

RK BS De Ganzerik

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onderwijsstichting Movare

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool de Ganzerik

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RK BS De Ganzerik
Caeciliastraat 19
6413GM Heerlen

☎ 0455212447
🌐 <http://www.bsdeganzerik.nl>
✉ info.rkbsdeganzerik@movare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Chantal Pastoor	chantal.pastoor@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE
Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 10915
🌐 <http://www.movare.nl>

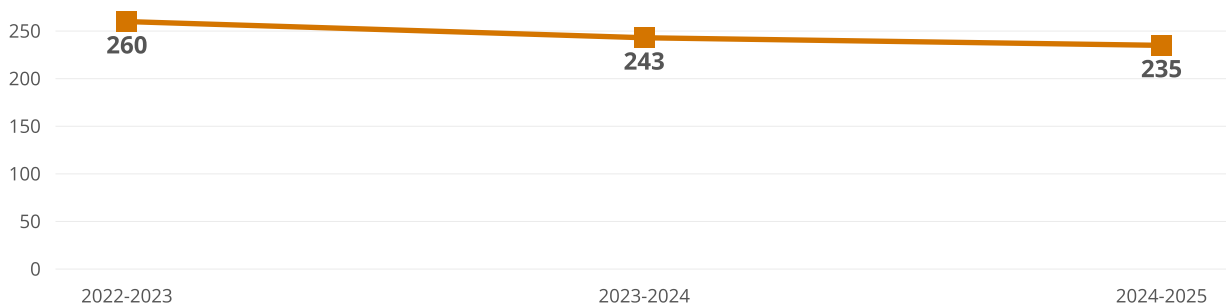
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen

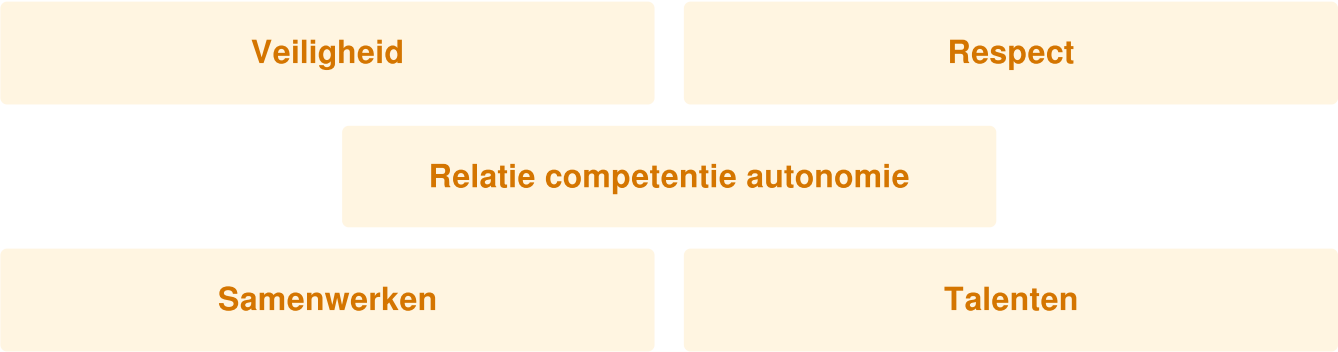
👤 2024-2025
👤👤 235

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Op basisschool de Ganzerik willen leerkrachten samen met kinderen en ouders een veilige en respectvolle omgeving creëren waarbinnen kinderen en leerkrachten de kans krijgen om hun kennis, vaardigheden en talenten optimaal te ontplooien om zo uit te groeien tot een mooi mens.

Onze slogan: **Tot Bloei komen**

Onze kernwaarden:

- Op onze school zijn de kinderen, de ouders en onze omgeving welkom
- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school zijn duidelijke omgangsnormen
- Op onze school zijn ouders en leerkrachten partners
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat
- Op onze school hebben de kinderen een stem in de leerlingenraad
- Op onze school hebben we aandacht en respect voor elkaar
- Op onze school geven we modern klassikaal onderwijs met oog voor het individu

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (EDI & GRIMM) instructie verzorgen, waar modellen een belangrijk onderdeel van is
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- leerkrachten spreken dezelfde taal

Onze visie op Burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere maatschappij, waar wij onze leerlingen op dienen voor te bereiden. Onze leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Zij zijn burgers, met gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. Het burgerschapsonderwijs, dat wij nastreven, helpt hen bij de ontwikkeling tot actieve, betrokken en kritische burgers. Wij reiken hen kennis en vaardigheden aan die een democratische houding stimuleren en bijdragen aan hun maatschappelijke en persoonlijke vorming waarbij rekening wordt gehouden met de wereld om hen heen. Binnen onze school zien we burgerschap niet als een vak apart, maar een manier van omgaan met leerlingen en lesgeven, waarbij leerlingen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Door aandacht te besteden aan burgerschap leren en begrijpen leerlingen het belang van democratie, participatie en identiteit in de Nederlandse samenleving. Wij geven onze leerlingen de vaardigheid om goed te luisteren naar de meningen en opvattingen van elkaar, waarbij zij kennis hebben van de sociale en culturele verschillen die ten grondslag liggen. Hierbij staat centraal, dat zij met respect met elkaar omgaan ook al is er een meningsverschil. Wij leren de leerlingen respectvol naar elkaar te reageren binnen meningsverschillen, zowel op school als bij een ruzie buiten school of via social media. Binnen school werken wij, leerkrachten en leerlingen, samen aan dezelfde basiswaarden.

Identiteit

Basisschool de Ganzerik in Heerlen is een Katholieke school, die aandacht heeft voor christelijke feesten en katholieke rituelen. De diverse levensbeschouwelijke identiteit(en) komen aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het team van Bs de Ganzerik bestaat uit:

- 15 groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 vakdocent gym
- 1 conciërge
- 1 leraarondersteuner
- 1 onderwijsassistent
- 1 Directeur

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
kringactiviteiten (rekenen, taal en wereldoriëntat	 5 u 45 min	 6 u 45 min
werkles (rekenen, taal, wereldoriëntatie en expres	 6 u 15 min	 7 u 15 min
bewegingsonderwijs	 3 u 45 min	 3 u 45 min
bevordering sociale redzaamheid	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Lezen	5 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
studievaardigheden				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- De talententuin

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht maakt de directeur gebruik van vervangers uit onze vervangerspool. Indien er geen vervangers meer beschikbaar zijn uit de vervangerspool, gelden de volgende richtlijnen voor alle MOVARE-scholen:

- Er wordt altijd eerst gekeken of (parttime) collega's binnen de betreffende school bereid zijn extra te komen werken.
- Daarna wordt er gekeken of het mogelijk is om leerkrachten van andere MOVARE-scholen tijdelijk in te zetten.

Indien het niet mogelijk is om voor vervanging te zorgen door een onderwijsbevoegd persoon, gelden de volgende richtlijnen/oplossingen:

- Vervanging door een niet onderwijsbevoegde collega binnen de school, bijvoorbeeld een onderwijsassistent/ondersteuner of anders.
- De onderwijsinstructie wordt indien mogelijk door de schooldirecteur of intern begeleider gegeven, waarna de resterende lestijd volgt.
- De schooldirecteur of een leerkracht zijn altijd op loopafstand aanwezig van de niet onderwijsbevoegde collega die les geeft.
- De leerlingen van de groep van de afwezige leerkracht worden de eerste dag tijdelijk in een andere groep geplaatst om zelfstandig zijn of haar werkpakket te volgen. Indien in de loop van de dag blijkt dat er nog geen vervanging beschikbaar is, worden de ouders/verzorgers met een noodoproep via ISY, op de hoogte gebracht dat de betreffende leerlingen tot nader bericht thuis moeten blijven. Voor die ouders/verzorgers die geen opvang kunnen regelen, biedt de school de mogelijkheid tot opvang op school. Dat betekent niet dat de leerlingen onderwijs volgen, maar er wordt gekeken bij welke andere groepen de leerlingen aan kunnen sluiten. Mocht blijken dat vervanging alsnog geregeld kan worden, dan worden de ouders/verzorgers via ISY / schriftelijk / telefonisch geïnformeerd en komen die leerlingen de daarop volgende dag weer naar school. Dit geldt ook als de afwezige leerkracht gemeld heeft dat het werk weer hervat kan worden. Er wordt naar gestreefd dat niet steeds dezelfde groep thuis blijft zitten; de groepen op school zullen rouleren. Het heeft altijd onze hoogste prioriteit dat er te allen tijde een onderwijsbevoegd persoon voor de klas van uw zoon of dochter staat. Indien niet anders mogelijk maken wij gebruik van de bovengenoemde oplossingen, waarbij het naar huis sturen van kinderen altijd de laatste optie zal zijn. Indien u vragen hierover heeft, stel ze dan aan de schooldirecteur of via info@movare.nl. Ook verwijzen wij u naar ons protocol t.a.v. vervangingen <http://www.movare.nl>.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang Pip en KDV Villa Fun van Humankind*.

Onze school werkt nauw samen met Peuteropvang Pip, onderdeel van Peuteropvang Heerlen en Kinderopvang Humankind. Er is sprake van een warme overdracht van de peuteropvang of de kinderopvang naar onze school, waarin alle kinderen besproken worden.

Samen met de Peuteropvang Pip vormt de school een VVE-koppel.

Peuteropvang Pip en kinderopvang Villa Fun zijn even als bs. de Ganzerik gehuisvest in de brede maatschappelijke voorziening van Heerlerheide.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basisschool de Ganzerik werkt op een cyclische wijze aan verbetering van haar onderwijs. Ontwikkelpunten komen voort uit onze eigen evaluaties van zowel de leeropbrengsten, het onderwijsleerproces en het schoolklimaat veiligheid. In het jaarplan worden de ontwikkelpunten beschreven. Dit jaarplan is terug te vinden op de website van de school. Het belangrijkste ontwikkelpunt is met name de evaluaties van ons onderwijsleerproces. Jaarlijks vinden er twee grote en twee kleine schoolbesprekingen plaats. Daarnaast worden er door de directie aan de hand van kijkwijzers klassenconsultaties uitgevoerd.

De schoolontwikkeling wordt aangestuurd vanuit één van de werkgroepen. In de diverse werkgroepen zitten een specialist (gedrag, rekenen of taal) en leerkrachten gekoppeld aan hun interesse. De werkgroepen nemen het team mee in de ontwikkeling op de diverse gebieden.

We vinden het belangrijk dat we van elkaar kunnen leren. We scheppen mogelijkheden om elkaar vakinhoudelijk en op pedagogisch vlak feedback te geven. Deze feedback bestaat uit zowel opbouwende als positieve feedback.

Basisschool de Ganzerik verantwoordt zich richting zowel de interne als de externe belanghebbende over de resultaten van ons onderwijs. Tevens staat de school open voor de inbreng van ouders en leerlingen.

Het schoolplan 2023-2027 vindt u op de website van de school www.bsdeganzerik.nl.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij hebben op school twee keer per jaar een grote schoolbespreking en twee keer per jaar een kleine.

Tijdens deze schoolbesprekingen signaleren, analyseren en evalueren we onze kwaliteitszorg. Aan de hand hiervan spreken we indien nodig interventies af.

Daarnaast staan er meerdere teamvergaderingen, bouwoverleggen en studiedagen gepland. Tijdens deze bijeenkomsten staan onze ontwikkeldoelen centraal, doordat we deze analyseren en evalueren.

Naast de inbreng van de teamleden is de inbreng van de kinderen en de ouders ook van groot belang. Zij hebben een stem in de leerlingenraad en MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Voor een duidelijk beeld van onze basisondersteuning verwijzen wij naar de one-page van schoolondersteuningsprofiel.

Deze is te vinden op de website van de school www.bsdeganzerik.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op onze school zijn een gediplomeerde taal/leesspecialist en IB-er aanwezig. De rekenspecialist volgt de opleiding tot rekenspecialist. Beide specialisten ondersteunen de IB-er en directie op onderwijskundig gebied. Daarnaast ondersteunen zij leerkrachten en eventueel kinderen bij specifieke hulpvragen.

De taal/leesspecialist is drie dagen per week werkzaam op onze school. De rekenspecialist is vier dagen per week werkzaam.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist ondersteunt de IB-er en directie

Daarnaast ondersteunt zij leerkrachten en eventueel kinderen bij specifieke hulpvragen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist ondersteunt de IB-er en directie. Daarnaast ondersteunt zij leerkrachten en eventueel kinderen bij specifieke hulpvragen. De gedragsspecialist is de kartrekker van GDO (groepsdynamisch onderwijs)

De gedragsspecialist is vier dagen per week werkzaam op onze school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent lichamelijke opvoeding

De vakdocent lichamelijke oefening is gespecialiseerd in het onderwijs voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

De vakdocent lichamelijke oefening is drie dagen per week op school aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school gaat zich het komende jaar verder verdiepen in de problematieken van kinderen met ASS (Autisme Spectrum Stoornis). Daarnaast is de school in ontwikkeling met wereldoriëntatie. De school werkt met onderwijsplannen. Deze onderwijsplannen zijn de leidraad voor de hele school.

Inbreng en invloed van leerlingen

De kinderen zijn aanwezig bij de startgesprekken tijdens de start van het nieuwe schooljaar. Tijdens deze gesprekken hebben zij een grote inbreng.

Daarnaast heeft het kind de mogelijkheid om in het rapportfolio aan te geven, wat hij of zij geleerd heeft en wat nog meer wil leren.

De school heeft een actieve leerlingenraad. De leerlingenraad denkt mee op schoolniveau over de diverse zaken.

Extra informatie

Basisschool de Ganzerik biedt onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar.

Voor kinderen die structuur behoevend zijn, heeft de school een passend aanbod. Wij werken op school met de aanpak GDO (groepdynamisch onderwijs). Onze school is een moderne klassikale school. We hebben aandacht voor structuur in de ruimte, structuur in de tijd en structuur in leerkrachtgedrag (pedagogisch en didactisch).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school maken we al een aantal jaren gebruik van de effectieve conflicthantering vanuit het groepsdynamisch onderwijs (GDO). GDO is een integrale, duurzame aanpak om kindwaardig en kwalitatief goed onderwijs te realiseren. GDO baseert zich op wetenschappelijke inzichten uit de neuropsychologie, evolutiepsychologie en onderwijssociologie. De kernwaarden waarop GDO is gebaseerd zijn: rechtvaardigheid, persoonlijke groei, respecteren, ontwikkelen en harmonie.

Alle kinderen van de school, alle leerkrachten krijgen in de gouden weken (eerste en tweede week na de zomervakantie) een presentatie over de aanpak. De kracht van deze aanpak is, dat kinderen leren hoe ze moeten handelen in bepaalde situaties.

De aanpak is als volgt.

- Regel 1: zelf oplossen
Kinderen proberen eerst de ruzie zelf op te lossen
- Regel 2: Hulp invoeren
Lukt zelf oplossen niet dan roept een van de kinderen de hulp in van de leerkracht.
- Regel 3: Verplichte meldregel
Een kind dat geschopt, geslagen, geduwd of gespuugd wordt, is verplicht dit te melden.
Toelichting Vaak durven kinderen dit niet, omdat ze bang zijn dat het dan nog veel erger wordt. Door deze regel voorkomen we dat sommige kinderen een “slechte invloed” krijgen op andere kinderen. Deze regel geeft ook aan dat we op onze school geen fysiek geweld toestaan. Het is de grootste overtreding tegen de regel: We gaan prettig met elkaar om.
- Regel 4: De haalregel
Een kind dat zich meldt bij de leerkracht met een klacht over een ander kind, moet dit kind gaan halen.
Toelichting Kinderen die bang zijn voor het ruziekind kunnen ook bang zijn om dit kind te halen. Omdat ieder kind dit moet, wordt het voor deze kinderen veel gemakkelijker om dit te doen. Verder let de leerkracht goed op hoe het gaat als een kind een ander kind gaat halen.
- Regel 5: Je-moet-komen-regel
Een kind dat door een kind gevraagd wordt om te komen, moet ook komen.
Toelichting Doet het kind dit niet dan volgt er een straf. Komt het kind niet mee, dan gaat de haler weer terug naar de leerkracht. De leerkracht vraagt het kind na schooltijd even te komen om dan te kunnen praten met het andere kind. Deze leerkracht gaat na de pauze naar de klas van het betreffende kind en zegt in de groep dat het kind straf heeft, omdat het niet is gekomen. Het kind moet verder na schooltijd komen om alsnog het gesprek met het andere kind te voeren.
- Regel 6: ruzie-klein-houden
Bemoeiallen, meelopers en beschermers bemoeien zich niet met de ruzie van twee kinderen.
Toelichting Deze regel zorgt ervoor dat de ruzie klein blijft. Dit geldt ook voor kinderen die familie zijn van de kinderen die met elkaar ruzie hebben. Zij bemoeien zich op school niet met de ruzie van hun broertje of zusje.

Straf (time out plek) volgt altijd bij:

- Uitschelden van iemand met lichamelijke handicap
- Discriminerende opmerkingen
- Bij lichamelijk geweld

De leerkrachten maken gebruik van een logboek. Het is belangrijk om op te sporen welke kinderen telkens bij ruzies betrokken zijn. Daarom schrijven we elke ruzie heel beknopt op in het logboek. Als een kind drie keer bij een ruzie betrokken is gaan we na wat er aan de hand is. Het logboek is geen strafboek, want er komen ook kinderen in die niets gedaan hebben. Het logboek zorgt ervoor dat kinderen niet zomaar de schuld krijgen van iets wat ze niet gedaan hebben. Ouders worden betrokken bij de gesprekken

Dit schooljaar gaan we het GDO uitbreiden met o.a. de sociokring

Goed gedrag blijven we belonen!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. We monitoren de sociale veiligheid aan de hand van vragenlijsten. Deze worden door de leerlingen vanaf groep 6 ingevuld. Daarnaast monitoren we ook de sociale veiligheid aan de hand van de logboekjes van de conflicthantering, hebben we structureel kindgesprekken en observeren de leerkrachten de leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Michiels	monique.michiels@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Boekee	ben.boekee@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Zwamborn	sabrina.zwamborn@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij streven naar educatief partnerschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatieuitwisseling vindt plaats op informele oudergesprekjes tijdens de inloop voor en na schooltijd of op afspraak.
- Op de momenten, die afgesproken zijn in het communicatieplan .

Daarnaast heeft bs. de Ganzerik een website waar informatie en actuele schooldocumenten terug te vinden zijn. De school maakt gebruik van ISY als digitale nieuws- en informatiesysteem.

Klachtenregeling

Onze intentie is om de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in school in goed onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en daar waar gewenst de schoolleiding op een juiste wijze af te handelen. Indien dit echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

De schoolcontactpersonen (voor onze school dhr. Ben Boekee en mevr. Sabrina Zwamborn) zal aan de hand van het door ons bestuur vastgestelde stappenplan (terug te vinden via <https://www.movare.nl/submenu/kind-en-ouders/vertrouwenspersonen/>) samen met u tot een oplossing proberen te komen.

Movare beschikt over twee externe vertrouwenspersonen. Mocht u naar aanleiding van een klacht niet tot een adequate oplossing komen met de schoolcontactpersoon, dan zal deze u doorsturen naar de vertrouwenspersonen, die verbonden zijn aan BCO Onderwijsadvies. U kunt deze gegevens ook vinden op <https://www.movare.nl/submenu/kind-en-ouders/vertrouwenspersonen/>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad houdt zich bezig met beleidszaken. De medezeggenschapsraad kent zowel adviesrecht als instemmingsrecht. Deze rechten zijn vastgelegd in een reglement. Onze raad bestaat uit ouders/verzorgers en leerkrachten, van elke geleding evenveel personen. De MR bestaat uit 3 afgevaardigden vanuit de ouders/verzorgers en 3 teamleden gekozen vanuit het team. De directeur heeft een adviserende rol. De MR vergadert gemiddeld 7 keer per jaar. Op de website www.bsdeganzerik.nl vindt u meer informatie over de MR.

De ouderraad heeft als doel een bijdrage te leveren aan een optimale leer- en leefomgeving voor de kinderen. Zij organiseert diverse activiteiten en ondersteunt het onderwijzend team daar waar nodig/mogelijk bij de diverse activiteiten die tijdens en na schooltijd georganiseerd worden (bv kinderoptocht en sportdag). De ouderraad bestaat uit enthousiaste en actieve ouders van leerlingen uit zoveel mogelijk verschillende klassen. De leden van de oudervereniging fungeren als schakel tussen het team en de overige ouders. Op de website www.bsdeganzerik.nl vindt u meer informatie over de ouderraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- carnavalsviering
- Paasviering
- schoolverlatersfeest en activiteiten laatste school

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolverlaters dagen
- Schoolfoto's

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school.

We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De vrijwillige ouderbijdrage is uiteraard zeer welkom, omdat de oudervereniging de inkomsten nodig heeft om de activiteiten te kunnen blijven uitvoeren.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de leerkracht van de betreffende groep voor 8.30u op de hoogte te stellen. Dit kan schriftelijk, mondeling of telefonisch gebeuren. Vanaf 8.00u is de school telefonisch te bereiken. U kunt het bericht doorgeven aan onze conciërge meester Paul. Hij brengt de groepsleerkracht op de hoogte.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag blijven. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen. Dit zijn de richtlijnen die we op bs. de Ganzerik hanteren bij aanvragen van verlof:

- **Verlof voor bezoek aan huisarts, tandarts, ziekenhuis of therapie**

Zo'n bezoek hoeft u slechts mede te delen aan de groepsleerkracht of u geeft de afwezigheid door aan de conciërge. We vragen u wel om deze afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te plannen. Indien de afspraak onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen.

- **Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen e.d.**

Voor dit verlof hanteert bs. de Ganzerik een formulier dat u bij de directie kunt krijgen. Op dit formulier geeft u de reden van het verlof aan. Indien de aanvraag binnen de regelgeving valt, zal de directie toestemming verlenen (met een maximum van 10 dagen per schooljaar). Wanneer er geen verlof wordt verleend, zal de directie dit naar u toe motiveren.

- **Verlof voor vakantie**

Hiervoor kan in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek hiervoor dient schriftelijk, liefst met een mondelinge toelichting, ingediend te worden bij de directie. Dit verlof dient minstens zes weken voor aanvang van het aangevraagde verlof ingediend te worden.

De directie is op dit punt gebonden aan bepaalde afspraken met de leerplichtambtenaar van de gemeente Heerlen. Indien u bezwaar hebt over het besluit van de directie dan wel de leerplichtambtenaar, kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State.

4.4 Toelatingsbeleid

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen.

De volledige procedure vindt u hier <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/Toelating-time-out-schorsing-en-verwijdering-leerlingen/>

4.5 Onderwijsstichting Movare

Onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van Onderwijsstichting MOVARE. De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de scholen en de medewerkers van het MOVARE-bureau.

Voor de bereikbaarheid van het MOVARE-bureau verwijzen wij u naar de website van MOVARE. MOVARE heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

Het beleidsplan is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor 2023-2027 voor ogen hebben. Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een jaarverslag.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op basisschool de Ganzerik volgen wij de resultaten van onze leerlingen aan de hand van methodegebonden toetsen, eigen werkjes, observaties en de toetsen uit CITO Leerling in Beeld.

In onze kleutergroepen volgen wij de kinderen door observatie. We hanteren daarnaast een registratiesysteem van de leerlijnen vanuit de SLO-doelen in Parnasyss.

Twee maal per jaar vindt er een grote schoolbespreking plaats. We zoomen dan in op school-, groeps- en kindniveau. Hierbij zijn de resultaten van de CITO Leerling in Beeld leidend. Indien nodig worden er interventies afgesproken. We reflecteren op onze onderwijsplannen en stellen deze indien nodig bij.

Twee maal per jaar is er een kleine schoolbespreking. De nadruk ligt dan op het evalueren van de afgesproken interventies.

De leerlingen worden zoveel mogelijk betrokken bij het zichtbaar maken van de resultaten en het in beeld brengen van de ondersteuningsbehoeften.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Het percentage behaalde referentieniveaus bevindt zich op onze school ruim boven de door inspectie gestelde ondergrens. Voor de vakken lezen en rekenen scoren onze leerlingen op 1F-niveau boven het landelijk gemiddelde.

Het 1S/2F niveau wordt voor de vakken lezen en taalverzorging boven het landelijk gemiddelde gescoord. Bij rekenen behalen we de normscore, maar streven we naar een score die ook dichterbij het landelijk gemiddelde (voor vergelijkbare scholen) ligt.

Als school vinden wij het belangrijk om ambitieuze doelen te stellen en hoge, positieve verwachtingen te hebben van onze kinderen.

Voor het behalen van deze mooie eindresultaten, hebben wij als school verschillende gerichte interventies gepleegd, zoals het aanschaffen van een nieuwe rekenmethode, een nieuwe methode voor spelling en taalverzorging (Staal2) en teamscholing op het gebied van begrijpend lezen en rekenen.

Bij **lezen** zien we voor 1F een stabiel sterke score op 1F-niveau.

Net als vorig jaar behaalt 100% van onze leerling dit fundamentele niveau

Het percentage leerlingen dat 2F behaald heeft, zien we voor het tweede jaar op rij flink toenemen.

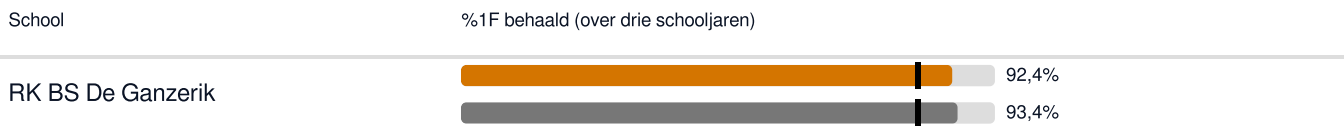
Bij **taalverzorging** zien we dat het percentage dat 1F behaald heeft weer iets gestegen is t.o.v. vorig jaar: 91,6% van onze leerlingen behaald het fundamentele niveau.

Het percentage leerlingen dat 2F behaald heeft, is fors toegenomen.

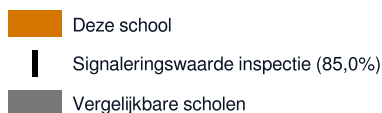
Bij **rekenen** zien we voor 1F een score van 87,5% Deze ligt boven de (school)norm van 85%

Het percentage leerlingen dat 2F behaald heeft, is 20,8%.

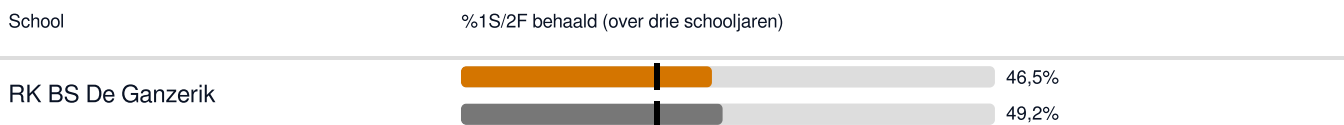
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



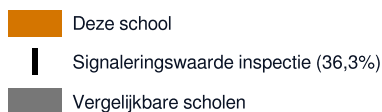
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De school hanteert het protocol Overgang PO-VO.
Deze is te vinden op de website van onze school www.bsdeganzerik.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,0%
vmbo-b / -k	6,0%
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	12,0%
vmbo-(g)t / havo	24,0%
havo	6,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We hebben respect voor elkaar

Een veilige omgang met elkaar

Respect voor elkaars spullen

Op basisschool de Ganzerik vullen de leerkrachten en de leerlingen vanaf groep 5 de vragenlijsten van Viseon in. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 één keer per schooljaar de leerlingtevredenheidsvragenlijst van Vensters PO in.

Naar aanleiding van de resultaten bespreken de groepsleerkrachten hun groep met de IB-er. Ouders worden tijdens de contactmomenten geïnformeerd.

Indien nodig passen wij ons onderwijsaanbod aan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Basisschool de Ganzerik hanteert de principes van het programma GDO (groepsdynamisch onderwijs). In dit protocol staat beschreven hoe wij als team omgaan met kinderen die ongewenst (pest)gedrag laten zien gedurende de les of de pauze.

In onze school staan 3 waarden centraal:

- We hebben respect voor elkaar
- We gaan op een veilige manier met elkaar om
- We zijn verantwoordelijk voor elkaar en onze spullen

Deze waarden dragen we ook uit in de klas. We gaan altijd uit van de positieve benadering wanneer wij gedrag corrigeren. Dit betekent dat wij altijd zullen kijken of een waarschuwing van dichtbij (verbaal, indien mogelijk non-verbaal) mogelijk is. Anders doen wij dit met rustige stem door het lokaal, maar zorgen ervoor dat niet iedereen dit meekrijgt.

Consequentie

In een stappenplan staat aangegeven wat de consequentie is bij ongewenst gedrag.

Bij fysiek geweld en discriminatie volgt er altijd een straf.

Fysieke veiligheid

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de fysieke veiligheid van leerlingen en personeelsleden. Hieronder verstaan wij een goede huisvesting en een in alle opzichten veilige schoolomgeving. Het wettelijk kader en ons gezonde verstand zijn hiervoor maatgevend. Indien noodzakelijk, worden aanvullende maatregelen getroffen.

Sociale veiligheid

Ook de sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. Zowel kinderen als leerkrachten dienen zich veilig te voelen op school. Door het onderhouden van een goede relatie door en met alle betrokkenen, dat gekenmerkt wordt door wederzijds respect en een open communicatie, willen wij het gevoel van veiligheid bevorderen. Daarnaast stimuleren wij kinderen om voor zichzelf op te komen. Zo stimuleren wij de kinderen kleine ruzies rondom verbaal geweld zelf op te lossen. Indien dit niet lukt roept het kind zelf de hulp in van de leerkracht. Fysiek geweld dient door het kind altijd bij de leerkracht gemeld te worden.

6 Schooltijden en opvang

Groep 1 heeft elke vrijdag vrij.

Groep 2 heeft elke vrijdagmiddag vrij. Daarnaast heeft groep 2 enkele vrije vrijdagen per jaar.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 heeft vrij. Groep 2 vanaf 12.00uvrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders kunnen gebruik maken van de voorzieningen van Humankind kinderopvang en -ontwikkeling

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	01 september 2025	
studiemiddag	18 september 2025	
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
studiemiddag	23 oktober 2025	
studiemiddag	20 november 2025	
kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
studiemiddag	08 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
studiedag	27 februari 2026	
studiemiddag	02 maart 2026	
tweede paasdag	06 april 2026	
studiedag	15 april 2026	
meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
bevrijdingsdag	05 mei 2026	
studiemiddag	12 mei 2026	
hemelvaartsdag en brugdag	14 mei 2026	15 mei 2026
tweede pinksterdag	25 mei 2026	
studiemiddag	02 juni 2026	
studiedag	15 juni 2026	
studiemiddag	07 juli 2026	
studiemiddag	09 juli 2026	
Zomervakantie	10 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De directeur Chantal Pastoor	maandag t/m vrijdag	8.00u-16.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De lb-er Monique Michiels	maandag t/m vrijdag	8.00u-16.00u