

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2024-2025			
Adres	Caeciliastraat 19, 6413GM Heerlen			
Bestuur	Movare			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 125 LL in 4 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 129 LL in 7 groepen	
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	14 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	23 %	HAVO/VWO	63 %
	PRO	0 %	Anders	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
Didactisch gezien kenmerken wij ons als moderne, klassikale school waarbij het gedachtegoed van 'Opbrengstgericht Passend Onderwijs' (Gijzen & van Hasselt, 2016) voor ons uitgangspunt is. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem en werken volgens teambreed vastgestelde onderwijsplannen per vakgebied, waarin aanbod en afstemming voor de groep zijn vastgelegd. Het EDI-model is hierin het leidend model voor het geven van effectieve instructie. Er wordt per groep afgestemd binnen de diverse zorgniveaus en aanvullend stemmen wij binnen deze 4 zorgniveaus daar waar nodig af op de specifieke onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Onze pedagogische basis wordt gevormd door de onderdelen 'Sociaal sterke groep' en 'Effectieve conflicthantering' van de integrale, duurzame aanpak 'Groepsdynamisch onderwijs' (GDO). Onze didactische en pedagogische basis is als zodanig gericht op kinderen met een duidelijke structuurbehoefte.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Schoolbieb
Aanpak	Groepsdynamisch Onderwijs: Sociaal sterke groep en effectieve conflicthantering.
Gebouw	Lift. Invalidetoilet. Flexibele wanden tussen klaslokalen. Inpandige gymzaal. BSO inpandig. PSZ en KDV in brede maatschappelijke voorziening (naast de school gelegen). Talententuin: multifunctionele ruimte voor talentontwikkeling van (groepen) leerlingen.

ONTWIKKELDOELEN	
1	Structurele samenwerking tussen onderwijs en ketenpartners t.b.v. de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
2	Doelgericht en afgestemd aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
3	Doelgericht en geïntegreerd taal- en spellingaanbod.
4	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs en W.O.
5	Het geven van handelingsgerichte feedback en het doorontwikkelen in formatief handelen.

Samenvatting Ondersteuningsprofiel

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

BASISONDERSTEUNING										* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed				
Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard							Normstelling			Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie : Ja							Ja			ja 96 % nee 4 %				
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 30 % 4 70 %							Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3			1 0 % 2 3 % 3 41 % 4 56 %				
Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken							Normstelling			Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.														
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 23 % 4 77 %							Alle indicatoren PHGW min. een 3			1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %				
Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning							Normstelling			Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.														
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores ‘Ja’		1.	2.	3.	4.	5.			
							Percentage score Ja							
1. Dyscalculie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies “ja” scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	70	74	76	92	78			
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		94	76	93	94	89			
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Nee	Nee	Ja	25 %		80	65	56	81	71			
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		97	84	86	96	91			
5. De school biedt ondersteuning ten aanzien van de jonge risico-leerling (Jonge Kind specialist)														
6.														
7.														
Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur							Normstelling			Benchmark BAO Zuid-Limburg				
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau ‘s: niveau 1 “Onderwijs in de groep”, niveau 2 “Ondersteuning in de groep, niveau 3 “Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 “Ondersteuning op school door externe specialisten”.														
Deskundigheid binnen de school		Deskundigheid vanuit bestuur		Deskundigheid vanuit ketenpartners			De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.			Deskundigheid binnen de school				
ratio leraar/leerling: 1/21		Informatie		Jeugd Gezondheidszorg						ratio leraar/leerling: 1/22				
ratio interne begeleiding/leerling: 1/254		Kennis delen		Schoolmaatschappelijk werk						ratio interne begeleiding/leerling: 1/271				
ratio remedial teaching/leerling: nvt		Consultatie		Jeugdhulp						ratio remedial teaching/leerling: 1/2360				
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/254		Observatie		GGZ						ratio onderwijsassistent/leerling: 1/274				
		Onderzoek		Revalidatie(kliniek)										
		SpraaK/Taal		(Kinder)Ziekenhuis										
		Fysiek/Medisch		Wetenschap/Kenniscentra										
				Jeugdeducatiefonds										
				JenS/Alcander										
				PSZ/KDV										
				Veilig Thuis										
				REC4										
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie										Percentage score Ja				
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja 2 Knooppunt functioneert: Ja										1 98 2 100				
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja 4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja										3 97 4 59				